

大学里的自由

以前听说过这样一种比喻，从高中走进大学就像是从事国营商百货走进了沃尔玛。大学以前的生活我们是别无选择的，我们为了走进“沃尔玛”不得不将学习的任务完成得“彻彻底底”，而走进大学，我们仿佛面对着堆满整个货架的琳琅满目的商品，多得几乎让我们无法选择。

没有了严师的约束，下了课老师再不会守着你；没有了固定的教室，连上课自习都打一枪换一个地方，这楼那楼满世界跑；没有了这样那样严格的规矩，我们在自由中游荡；没课的时候你可以选择去超市购物，也可以睡个懒觉……宣传板、海报、花花绿绿地贴着辅导广告，社团活动海报……太多太多的生活方式可供选择，我们反而迷惘了。

作为一名新生，我既兴奋也有些迷惘，兴奋的是我有大把大把的时间去做自己想做的事，迷惘的却是不知该从哪里入手。大学是自由的，正因为它的自由

成就了我们的自由，但可能因为这自由而让我们在迷惘中后悔。大学里有太多的事情可做，也有太多的诱惑。我们可能会为自己制定一份详细的计划，通过大学的舞台来实现我们的梦想；也可能由于太过松散，而使我们忘却了一个学生最本职的工作。因此我们必须正视自由，于自由中坚持学习的原则。

我觉得大学里的自由是可以好好利用的。自由并不意味着漫无目的，它需要你提供各种机会包括诱惑面前认清自己，就像在超市里购物，在选择一种商品时，不但要看它是否物美价廉，更要想想它是否适合自己。商品选错了是件小事，青春却只有一回，走错了便无法挽回。我可不希望本该成就自己的自由，却成了让我一生无法忘却的痛。

大学同时是个认识自己的地方。只有认识了自己是一个或将是一个什么样的人，你才有可能在许多条路中选择适合自己的路。而在选择的过程中，你同时完成了对自己的塑造和完善，从而使自己真正成熟起来。大学给予了我们很多发展自己的机会和可能，只要我们争取，机会是可以被创造的。

当然大学里有的不仅仅是自由，还有丰富的知识、热情的朋友和老师。但我认为，在自由面前认识自己，培养一种约束自己的能力，将是我们上大学里除了专业课程外，学到的另一门将影响一生的技能。

所谓成长

成长是一把锋利的刀子，一点点剥去我们的稚气，把我们打磨成适应这个世界的模样。

进了大学才发现自己蜕变了，虽然没有刻意地改变，但似乎真的变成了自己希望成为的样子。表面上对什么都充满了热情，对任何人都报以友好的笑容。把自己的生活排得紧紧的，把自己的脑袋填满得满满的。按照自己进入大学前的意愿为自己设计美好的蓝图，抛弃了长年跟随的自卑，开始了自信的生活，不管从哪方面讲都是好的开始吧。

可是我总是觉得失去了什么，难以习惯内心的宁静。别说没有大喜大悲，连掀起的小小波澜也没有那么快地归于平静。

曾经的感情用事不会回来了吧？那些莫名其妙的冲动和那股永远也用不完的热情又去了哪里？我已经能够用强大的理智来控制自己的感性，不会因某些小事而颠倒混乱我的生活。

再也找不到凡事依赖的感觉了，再也不会把

其他人看成自己世界的重心。我一样会对身边的人很好，一样会坚持我的真诚，不再有牵肠挂肚的惦记，不再会为了谁而迷失自己的方向。目标明确就朝着自己决定的方向前行，不会因为短暂的迷茫而停下脚步。时刻清楚自己身上背负的责任，父母的期盼，还有自己的梦想。

有时候也会累，熟人越来越多，说真心话的朋友却越来越少。虽然未来给予我无限动力，但是长途跋涉的途中也会偶尔感到无力，寂寞会像病毒一样侵袭内心。似乎有些混杂却无法捉摸的想法在脑中纠缠着，再也无法拥有儿时那么纯粹的快乐。

这就是所谓的成长吧？如果患得患失，一定会悲伤于成长让我们失去的珍贵过去。但也只有这样，我们才能完成蜕变，才会明白时间赋予成长的力量。

我敏感细腻的少女时代在一点点的褪去，现在的天空或许没有了过去那种无限，但却拥有更为深邃的蔚蓝。

我国高等教育大众化的发展特点

(上接 150 期中缝)

其三、高等职业技术教育萎缩。在高等教育大众化推进初期，以精英层次扩张为背景，职业技术教育却开始萎缩。一些高校争相“升格”，“中”升“大”，“专”升“本”，“本”争“研”，致使高等教育层次结构严重失衡。

3.跨越式发展

中国高等教育的跨越式发展表现在两个方面：一是时间上的跨越；二是经济上的跨越。改革开放初期，我国仅有普通高校 598 所，在校生 85.63 万人；改革开放后，高等教育迅速发展，至 1998 年，我国共有普通高校 1022 所，在校生 430.88 万，高等教育毛入学率达 9.8%。从 1978 年至 1998 年，我国共用 20 年的时间将高等教育毛入学率提高了近 8 个百分点，平均每年提高 0.4 个百分点。

1999 年，中国政府颁布《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，提出到 2010 年实现高等教育大众化的发展目标，但实际上，我国仅用 4 年时间，至 2002 年即将我国高等教育毛入学率从 1998 年的 9.8% 升至 15%。4 年时间毛入学率共提高近 5.2 个百分点，平均每年 1.3 个百分点。2003—2007 年，我国高等教育毛入学率持续增长，分别达到 17%、19%、21%、22%、23%，2003—2005 年每年提高 2 个百分点，2005 年后有所调整，但总体上仍以较快速度增长，与美、日、英、法、德国相比，大众化实现的时间大大缩短。英国约用 16 年、韩国 14 年、日本 23 年、巴西 25 年，美国近 30 年才将高等教育毛入学率从 5% 提高至 15%，而中国仅用了 9 年。

与发达国家相比，我国大众化推进的时间较短，情况更加复杂，任务更加艰巨。还需要克服国家经济实力不足、高等教育基数过大等众多困难。

资料显示，1999 年高等教育大众化启动后至 2007 年，我国公共财政教育经费占 GDP 比例一直徘徊于 2.79% - 3.32% 之间，与同期世界

湖南工程學院報

HUNAN INSTITUTE OF ENGINEERING

国内统一刊号 CN 43-0637/G



2009年11月15日
第14期
总第151期

主办:中共湖南工程学院委员会
总编:姜炳林 副总编:胡武平
http://www.hnie.edu.cn
传真:(0731)58683509

我校召开第二轮“转变工程”动员大会

本报讯(记者 吴桐)11月10日下午,学校在第一报告厅召开第二轮“转变工程”动员大会,全体校领导、中层干部、各民主党派主委、副高以上职称人员、教研室主任、岗位负责人、青年教师代表参加会议。动员大会由副校长刘元主持,校长刘国荣作动员报告,党委书记谢伯端作重要讲话,副校长刘迎春宣读学校关于聘任校院两级重点学科带头人学术带头人的决定。

会议紧紧围绕“加强我校内涵建设,进一步提高核心竞争力,推进我校向高水平、有特色的工程应用型大学方向发展”的主题,向全体教职员工发出了促人警醒、催人奋进的动员令,标志着我校历时一年半的第二轮“转变工程”正式拉开序幕。刘国荣动员报告分三个方面:一是实施第二轮“转变工程”的目的和意义;二是正确认识学科建设与专业建设、教学与科研之间的关系,消除认识上的误区;三是实施第二轮“转变工程”的具体安排和要求。刘国荣的报告旁征博引,数据翔实,论据充分,主题鲜明,既有现代大学的理论阐述,又有现实情况的对比分析,让大家在从理念上认识了现代大学发展阶段的同时,又从省内外大学发展的横向对比的角度,感受到了我校发展面

临的严峻挑战与巨大压力。刘国荣强调指出,要实现第二步战略发展目标,我们迫切需要进一步转变教育思想,更新教育观念。为此,他要求大家必须走出种种认识上的误区,形成以学科建设为龙头,科研促进教学的共识,并希望全体湖工人能够正视问题,直面挑战,转变观念,坚持以学科建设为龙头,教学与科研相统一,以科研促进教学,努力提高核心竞争力,全力推进第二步发展战略的实施,为实现学校新的跨越而努力奋斗。

大会为受聘的校院两级重点学科带头人和学术带头人颁发了聘任书。刘元希望接受聘任的教师牢记“锲而不舍,敢为人先”的湖工校训,培养“虚怀若谷,海纳百川”的胸襟,坚持“存真求实,严谨治学”的态度,力求创造出高水平的科研成果,不负学校和老师赋予的重托与使命。

最后,谢伯端在作会议总结时强调指出,刘校长的动员报告全面、深入,会后要原原本本地、认认真真的组织学习讨论。他同时要求大家,一要增强加快学校发展的危机感与紧迫感,二要转变传统的发展观,坚持以科学发展观指导和推进学校新一轮“转变工程”的实施和开展。

编者按:

刘国荣校长在第二轮“转变工程”动员大会上的讲话,透彻地阐述了实施第二轮“转变工程”的目的和意义、方法和步骤,深刻地指出了在核心竞争力上我校存在的差距和不足,廓清了在学科建设与专业建设、学科建设与科研、教学与科研等关系上一些认识,促人深思,催人奋进,是为期一年余的“转变工程”学习、讨论活动中纲领性的文件。各教学院(部、中心)、机关处室、全体教职员工,应认真学习《讲话》,消除认识上的误区,查找差距和不足,转变观念,凝聚共识,为提高我校核心竞争力和早日实现第二步发展战略目标而努力奋斗。

认清形势 转变观念 全力推进第二步发展战略

——刘国荣校长在第二轮“转变工程”动员大会上的讲话(摘要)

尊敬的各位老师、同志们:

面对高校之间激烈复杂的竞争形势,如何加强我校内涵建设,进一步提高核心竞争力,推进我校向高水平、有特色的工程应用型大学方向发展,成为现阶段我校亟需探讨和解决的紧迫问题。基于理念先行的思考,学校决定启动第二轮“转变工程”。为什么要搞第二轮“转变工程”?本轮“转变工程”的目的和意义何在?在回答这个问题前,我们先简单回顾一下第一次“转变工程”的情况。

我校于 2000 年开办本科,当时摆在学校面前最主要的任务是完成从专科向本科办学的转变。而这种转变的核心,是教职员工的首先要树立本科意识,明晰并建立与本科层次要求相适应的教育理念,以此为基础,对学校的学科专业、管理制度、组织结构等硬环境,按本科的要求进行重新构建和调整。可以说,我校第一步发展战略目标的顺利实现,与第一轮“转变工

程”所奠定的良好思想基础是密不可分的。

目前,我校已进入全面实施第二步发展战略阶段,工作重点是通过加强学科专业建设和科学研究,提升整体办学水平和核心竞争力,办出自己的特色,至 2015 年前,部分学科、专业、实验室达到国内同类院校先进水平,争取获得硕士学位授予权,从而实现升办本科以来的第二次飞跃。但从学校第二步战略目标要求来看,无论是从外部观察我国高等教育的发展趋势,还是理性审视校内目前的学科建设情况,尤其是师资队伍与之对应的思想状态,我们所面临的困难、挑战以及不确定性都是非常明显的。要实现第二步战略目标,我们仍需要进一步转变教育思想,更新教育观念。

一、实施第二轮“转变工程”的目的和意义

(一)要完成大学的使命,必须转变教育思想,树立履行高校“三大职能”齐头并进的办学理念。

哦!那只是一次失败

刘意

立冬时节已到,被冬风吹拂的湘江,也已呈现一幅苍凉的画面!既然冬天来了,春天还会远吗?不要说:“我是一把冬天的扇子,一个被成功遗弃的孩子”。短暂的冬天很快就会过去,漫漫四季里,谁没有经历过“冬天”呢?

1921 年的康河应该是一个“冬天的湘江”,曾经见证一个才子的落寞与惆怅……罗素先生由于被剑桥除名,徐志摩不能跟着明光,他往日的热情与壮志一下子付诸东流。一次失败,他颓废了,以至后来发生一系列失意之事,与张幼仪女士的分手,与朋友梁启超的疏远,与家人的分歧……一次落寞,世界迥异了。

我们也都像初人伦敦留学的徐志摩,一个个热血沸腾,但是请一定要记住:生活无情的风随时都躲在某个拐角处,当你恣意刮来,你和我都必须承受,成功青睐着我和你,越过这一次次的磨难,在

胜利的出口迎接下一个挑战。

也许我们都一样,在自己钟爱的项目面试前的那天晚上辗转难眠;也许我们都一样,会因没有取得一个令自己满意的成绩而失落,但这些都仅仅是一次没有拨通的电话,多试几次,总会有回答。

不要说这次失败的疼痛太深刻,我清楚地懂得,它会给我的成长打上烙印;不要为自己的失败找一个不是借口的借口,一切都还有青春为我们撑起一颗颗追求成功的心。

回想高三,我们没有被一次失败的考试所吓倒,而是继续坚持信念,今天的我们是不是能做得更好;我们没有因为一次接力赛失败而从此惧怕跑步,今天的我们是不是也在跑道上驰骋……

聆听溪水的声音吧!小溪没有因为一个阻碍而放弃前进的脚步,它最终克服了磨难,汇入海洋,同地平线一起托起了冬天的太阳!



雪中傲松

许丽云

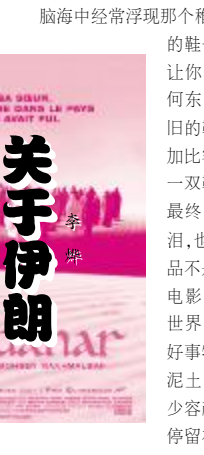
王蒙写的《伊朗印象》

重新拓深了我对伊朗的模糊概念;书中将伊朗加上了很深一层的信仰成分,加厚了文化底蕴,同时剖析了伊朗电影的特质:平淡朴素,宛如伊斯兰法罕街道旁的明澈水哗啦啦地流淌,向着漫无目的的远方流淌……伊朗电影将所有杂质阴霾冲洗殆尽,留下了纯净的碧蓝色天空的影映。

伊朗人信仰伊斯兰教,伊朗人崇拜诗歌的力量。伊朗人的电影里展现的是生活的模样,不论是马基迪的《天堂的孩子》,还是阿巴斯基亚罗斯塔米的《生生不息》、《樱桃的滋味》……电影里边隐藏的是一种神秘的来自古国的厚重力量。他所描绘的生活——平静、波折、万千滋味,没有隆重的氛围,没有华丽的排演,没有背景的炫耀。自然的一切,沙漠绿洲的坦然,房屋街巷及太阳晦明的变幻,人们的生活自然而然地铺成了一首明亮的

诗歌,直唱进人们的心底。

脑海中经常浮现那个稚嫩孩童为了丢失的鞋子而哭泣的场景,他让你相信仿佛世界上任何东西都比不上那双破旧的鞋子,所以他会参加比赛,只因季军能获得一双鞋子,所以他才会因最终竟然夺得冠军而流泪,也只是因为冠军的奖品不是鞋子。总感觉伊朗电影里孩童眼中充满了世界上一切最纯净的美好事物,能在如此坚硬的水泥地上刻画出他们的年少容颜,青春的天真始终停留在时光的原处,去嘲笑无数膨胀的虚无、动荡的忧伤。



伊朗是个如此优雅的民族,崇拜着波斯波利斯、萨迪海亚姆等如此伟大的诗人,仿佛一个诗人便能抵了一个民族。古老的信仰和祝福,昭示着它是个比历史还久远的国度。抚摸诗集中的祈祷,合眼微笑,平生第一次有醍醐灌顶的觉悟。

昨夜此园花又黄, 孤梦惊醒, 一度月似乡。 庭中横斜几树霜, 月影深处入人凉, 青家染头染黄伤, 兄弟几人, 登高自北望, 云影深处徒苍苍, 低有几回抬又忘。

上,通过培养人才和输送知识两条渠道,打破传统大学象牙塔式的封闭状态,拉近大学与社会的距离,努力发挥大学为社会服务的职能。这就延伸拓展了大学的理念,使大学的人才培养、科学研究与社会生产、生活实际更紧密地联系在一起,高等教育的社会服务职能得到强化。继而,以斯坦福大学和加州大学伯克利分校创立“硅谷”为代表,通过实施产学研结合的模式,使高校的教学、科研与社会经济增长实现良性互动,大学逐渐从社会文化经济生活的边缘地带带入社会的中心。

因此,要综合理解大学的三大职能,若以孤立的眼光看待大学的某个职能,都与现代大学理念相背离,是不可取的。一所合格、真正意义上的大学,一定是“三大职能”齐头并进的学校。

(二)要紧跟高等教育的发展形势,必须转变教育思想,树立人才强校的办学理念。

1.提高教育质量和办学水平,走内涵发展道路,已成为时代对高校的迫切要求。近几年来,在高等教育进入大众化阶段后,人们关注的焦点已由“量”转到了“质”上。国家“十一五”发展规划提出把高等教育发展的重点放在提高质量和优化结构上;温家宝总理在2009年的《政府工作报告》中强调:“继续提高高等教育质量,推进高水平大学和重点学科建设,引导高等学校调整专业和课程设置,适应市场和社会社会发展需求。”可见,提高教育质量和办学水平,加强内涵建设,已成为当前我国高校最为迫切、最为紧要的任务,而要完成这一任务,人才是关键。

2.人才是大学发展的基础和根本,大学的竞争,关键在于人才的竞争。治校兴业,人才为先,校以才立,业以才兴。人才问题,始终是高等学校求强求核的核心问题和头等大事。大学的竞争说到底就是人才的竞争,尤其是高层次人才队伍的竞争。学校可以少一点高楼,但必须要有大师。然而,在人才资源方面,与省内同类型学校相比,从科研、教学团队数量来看,从教师学历来看,从教师职称来看,我们不占优势。因此,必须充分认识到人才资源是我校发展的第一资源,要大力引进人才,培养人才,建立新的激励机制,分配与业绩挂钩,充分调动人的积极性。

(三)要提高学校核心竞争力,必须转变教育思想,树立以学科建设为龙头,教学与研究相统一,以科研促教学的办学理念。

核心竞争力(core competence),又称核心能力,北师大师大赖德胜教授曾给大学核心竞争力下过一个定义:“大学的核心竞争力就是大学以技术能力为核心,通过战略决策、科学研究及其成果的产业化、课程设置与讲授、人力资源开发、组织管理等整合或通过其中某一要素的效用凸现而使学校获得持续竞争优势的能力。”大学要培养并形成自身的核心竞争力,有三个方面非常关键:一是学科建设;二是科学研究;三是教学质量。从目前的情况来看,与省内同类院校相比,我们还存在许多不足,在优势学科、科研整体水平、“质量工程”建设等方面,形势不容乐观。近几年省内一些高校学科建设发展迅速,科研整体水平上升很快,与“标兵”相比,我校学科建设、科研工作 and “质量工程”建设存在的差距不小。因此,全校教职员工都要有高度的紧迫感、危机感、使命感,认清形势,转变观念,牢固树立以学科建设为龙头,以科研促教学的办学理念,突出学科建设和科学研究的核心理学竞争力地位。只有以高水平的学科专业建设和高水平的科研成果来抢占高等院校之间竞争的制高点,以科学、务实、创新的精神咬定青松不放松,我们才有迎头赶上,大步超越的机会。

他山之石,可以攻玉。去年9-10月,由我和迎春副校长带队,发展规划处、人事处、党政办、科研处主要负责人参加,先后赴河南工业大学、河北科技大学、北方工业大学、北京信息科技大学、湖南工业大学和湖南理工学院等省内外高校进行学习调研,我们感触很深,启发很大,主要体现在以下几个方面:第一,思想上高度重视,措施得力是实现跨越式发展的基础。如河南工业大学,2004年两校合并时只有14个硕士点,合并后高度重视学科建设和科研工作,充分发挥传统优势,搭建新的学科平台,做到科学研究方向集

中,财力支持集中,人才集中。经过近四年努力,新增硕士点33个,科研总经费由2004年的近400万元,增至5000多万元。第二,科学规划,准确定位,逐步形成了具有地方和学校优势学科特色的学科建群。河南工业大学因势利导,精心策划,认真组织,深入地方调研,将对粮油的科研项目渗透到了各学院的学科专业,形成一大学科群特色。河北科技大学则依托河北石家庄制药之都的行业优势,开展一条龙科研和服务,形成另一个具有鲜明特色的学科群。第三,政策导向。考察的几所学校都非常重视通过政策导向,引领广大教师积极参与学科建设与科学研究。各校都明确了教师的科研任务,并进行了量化,通过考核,与教师的津贴、职务晋升挂钩。第四,加强管理,落实到位。考察的几所学校,执行政策都比较到位。在开始实行时,他们也遇到了许多困难,有的甚至是非常大的困难,因此,他们在全校范围内召开了科技大会,并开展了解放思想,转变观念,推进学科建设的大讨论。通过不断调查研究和摸索,不断修改和完善,政策得以顺利执行。第五,主动服务,赢得支持。这些学校得到所在地政府的大力支持,是学校成功发展的前提。

同志们,别人能做到的,我们“湖工”人也一定能做到。让我们看到希望的是,从去年开始,学校大力抓学科建设和科研工作,今年出台了一系列政策措施,效果已开始显现。近一年多以来我校课题项目获得数呈现一种上升的趋势。特别是2009年学校颁布新的科研政策后,在不到一年的时间内,我校获得的课题数目快速上升,今年我校获得的省级自科类课题与省同类高校相比虽然总数也是排在第3,但其中省重点项目我们获得了3项,排在第1。我校今年从省里拿到的自科纵向课题经费是最多的。这说明只要下功夫,只要大家一起努力,我校的科研工作完全可以上一个新台阶。

二、消除认识上的误区,正确认识三种关系

(一)认识上存在的误区

当前影响我校实现第二步发展战略的主要因素,就是校内还没有形成一种普遍重视科研的群体意识,主要表现为:不少老师没认识到学科建设的重要性,甚至对学科建设的概念也不清楚。在科研的认识上,一些教师认为,高等学校是传授知识、培养人才的地方,教学是硬任务,科研是可搞可不搞的软任务,教学任务本来繁重,为保证教学质量,必须投入大量的时间和精力去备课、辅导、看作业,再去搞科研,会分散精力,反而影响教学;一些教师则认为,教师的科研能力与教师的教学工作没关系,科研可搞可不搞;还有一些教师只是基于职称评定的功利目的搞科研,一旦晋升副教授、教授后就不再搞科研。一些教授有船到码头车到站的思想,不再学习新知识,不了解学科领域的新发展,甚至连一篇像样的论文也没有,有的还出现了学术水平倒退的情况。

(二)学科建设与专业的关系

学科建设是集学科梯队、学科方向、科学研究、基础条件和人才培养于一体的综合性建设。专业建设的内容主要是专业人才培养目标和培养计划的制定、课程开发、教材建设、实验室建设、实习基地建设、师资队伍建设和教学手段与教学方法的改进等,其重点是师资队伍、实验室和教材、课程建设,目标是培养出高素质的深受社会欢迎的人才。

学科建设是专业建设的基础,专业建设离不开学科建设。没有高水平的学科支撑,就不可能办出高水平有特色的专业,培养出高质量的人才。只有将学科建设的内容融入专业建设中去,以学科建设促进专业建设,专业建设才能够达到其预定的目标。

因此,要提高我校整体办学水平,必须根据自身的特点和社会发展的需要,凝练学科方向,努力形成自己的特色学科和优势学科,努力形成高水平的学科梯队,创造条件,积极争取重大科研项目,力争产出高水平的科研成果。

(三)科研与学科建设的关

高等学校既要积极推进科研成果出成绩,又要推进学科建设工作上水平。高校教师是“一岗多责”,既要承担教学工作,又要承担学科建设和科研工作。要处理

好科研与学科建设的关 键,是把二者结合起来。一是把优化科研选题与定位学科发展方向紧密结合,要将科研重点集中到与学科建设紧密结合相关的课题上。通过选择现实性强、对学科建设意义重大、符合学科发展基本趋势的课题,克服科研选题的分散性和随意性、与学科建设脱节的现象。二是把开展科研项目研究与培育学科团队相结合。在申报和开展重大科研项目研究时,应该吸收不同职称和年龄层次的人员参与项目团队,使学科梯队中科研经验尚不足的中青年教师在项目研究中得到锻炼,培养科研能力和团结协作精神,并最终形成相对固定的科研创新团队。

(四)教学与科研的关系

教学与科研是高校的主要职能,二者犹如鸟之双翼、车之两轮,紧密结合,相辅相成,互相促进。对大学来说,教学是立校之本,科研是强校之路,而对教师个人来说,教学是立身之本,科研是强身之源。我们不主张为了科研忽视教学,但也不主张只搞教学不搞科研,我们主张科研与教学相结合,以科研促教学。

1.科研与教学相结合是高等教育发展的客观要求。

从发挥高等学校社会职能的角度来看,教学和科研是紧密结合的活动。19世纪初,科学研究被正式列入高校计划。1810年兴建的柏林大学,明确规定了教学与科研统一的办学原则。它一方面要求教师通过科研获得新的知识以传授给学生,另一方面要求学生参加科研,以培养学生创造性思维的能力。显然,高校的科研功能是在人才培养这一基本功能的基础上衍生出来的。在这一时期,由于德国的高校纷纷采取教学与科研统一的办学原则,开展了大量的和高水平的科研工作,也使得德国成为了当时的世界科学中心。

2.科研是提高教师教学水平的重要途径。

一是科研能够促进教师更新知识。在科学研究过程中,教师必须查询大量文献资料,全面了解与自己研究课题相关学科的研究现状、最新研究成果、发展趋势与动态,以及未知的领域。实际上教师从事科研的过程就是一个主动学习主动自我更新知识的过程。光搞教学不搞科研则无法不断用新的知识来充实教学内容,也不能用新的见解来研究问题,更不能给学生在科学研究方法上以正确的指导。今天,要给学生“一杯水”,要求教师已不是“一桶水”,而是源源不断的“活水”,科学研究正是这一“活水”的源头。因此,科学研究对教师来说是非常重要的。

二是科研能够促进教学内容更新和改革。通过科研,教师及时了解科学发展的新动态,掌握科学发展的新成果,这就能及时把别人和自己研究的成果引进课堂,推进教学内容更新和改革。

三是科研能促进教学技术和教学方法的改革。教师通过把科研中采用的一些新技术、新方法引入教学,改革传统的教学技术、手段和方法,提高教学效果。

3.科研是大学教师实现自我价值的重要途径。

著名科学家钱伟长曾说过:“你不教课,就不是教师;你不搞科研,就不是好教师。”探索真理、研究学术、开展科学研究不仅仅是大学教师的一项常规工作,更是一种意识、一种责任。正如德国著名学者马克思·韦伯所指出的,一个学者要赢得社会认同感,“无论就其表面和本质而言,个人只有通过最彻底的专业化,才有可能具备信心在知识领域取得一些专业的成就”。所以说,科研是教师完善自我,强化专业知识,提高专业技能以及丰富教学内容、提高创新人才培养质量的重要途径。

三、实施第二轮“转变工程”的具体安排和要求(略)

老师们、同志们,学校实现跨越式发展的历史机遇摆在我们面前,学校实现第二步战略发展目标继而建成高水平的工程应用型大学的美好前景摆在我们面前,这是我们这一代人为湖工发展做出贡献的历史性时刻。全体湖工人要精诚团结,发扬“锲而不舍、敢为人先”的湖工精神,正视问题,直面挑战,转变观念,凝聚共识,坚持以学科建设为龙头,教学与科研相统一,以科研促进教学,努力提高核心竞争力,锐意进取,开拓创新,全力推进第二步发展战略的实施,为实现学校新的跨越而努力奋斗!

(上接1-4版中缝)

其他国家4.4%的总平均水平相比,有较大差距。不及东亚、太平洋地区的4.7%,明显低于大部分发达国家的5%,远落后于26个发达国家的6%。所以说,我国的高等教育大众化是在经济基础比较薄弱、政府投入不足的前提下实现跨越式发展,并成为21世纪初期高等教育增幅最大、发展速度最快的国家,进而跻身于世界高等教育大国之列。

《新华文摘》2009年17期

白岩松“口才秀”

央视著名主持人白岩松来到吉林大学,为孔子学院的学生做了一场精彩的演讲,演讲中白岩松妙语连珠,会场上掌声不断。

谈教育

“孔子学院影响世界最根本的障碍是他连自己都没有影响到,又如何去影响别人?”

白岩松从问题的根结出发,提醒孔子学院的准教师们:文化的传播过程也是一次发掘内心的过程。

“孔子学院传播的理念是否深刻地影响了你自己?你是否相信?”用中国的一句古语:信则灵。中国有11亿人是没有信仰的,如果说在市场经济下都信仰人民币的话,那么每个人的信仰形式也是不一样的,所以说在中国很难有同样的信仰。白岩松发人深省的话语让在场的学子学到了很多书本上收获不到的知识。

谈学历

就业还是考研?白岩松给了一个很干脆的回答:骑驴找马。“如果有机会获得一个满意的社会职务那就先步入社会;如果没有机会那就继续求学;如果喜欢继续求学,那就接着求学,更关键的是还得考得上。”白岩松用幽默的语言回答了同学在求学与就业之间的困惑。

“我是一个本科生。”白岩松坦言,“我有无数次机会会成为硕士、博士,但我不想投入就赚一层金。我不会虚弱到没有博士学位就感觉自卑的地步。”白岩松还说有位同学没文化的人太多了,同样有文化而没学位的人也有很多。他希望同学们关注的是自身的修为而不是一纸文凭。

白岩松坦言,“我有无数次机会会成为硕士、博士,但我不想投入就赚一层金。我不会虚弱到没有博士学位就感觉自卑的地步。”白岩松还说有位同学没文化的人太多了,同样有文化而没学位的人也有很多。他希望同学们关注的是自身的修为而不是一纸文凭。

白岩松坦言,“我有无数次机会会成为硕士、博士,但我不想投入就赚一层金。我不会虚弱到没有博士学位就感觉自卑的地步。”白岩松还说有位同学没文化的人太多了,同样有文化而没学位的人也有很多。他希望同学们关注的是自身的修为而不是一纸文凭。

白岩松坦言,“我有无数次机会会成为硕士、博士,但我不想投入就赚一层金。我不会虚弱到没有博士学位就感觉自卑的地步。”白岩松还说有位同学没文化的人太多了,同样有文化而没学位的人也有很多。他希望同学们关注的是自身的修为而不是一纸文凭。

(摘自《知识窗》2009年11期)

苏健全副市长到我校检查甲型H1N1流感疫情防控工作



苏健全与接种甲型H1N1流感疫苗学生交谈

本报讯(记者 戴静)11月3日上午,湘潭市副市长苏健全到我校检查甲型H1N1流感疫情防控工作,并到医务所现场了解甲型H1N1流感疫苗的接种情况。岳塘区区长、市卫生局局长及市、区疾控中心等部门相关人员随行。我校副校长彭晓接待了检查组。

苏健全一行听取了我校关于甲型H1N1流感疫情防控工作汇报。听取汇报后,苏健全充分肯定了我校在防控甲型H1N1流感中所做的努力。他指出,学校领导重视,措施有力,疫情得到控制。他强调,要按照既定的“沉着应对、科学防控、有序引导、确保防控”的方针,认真做好基层基础工作,提高整体应对能力,确保防控科学有序进行,确保师生生命安全,确保社会大局稳定;要坚持早发现、早隔离、早报告、早诊断、早治疗的原则,继续完善晨检、隔离及日报告制度,要做好打持久战的准备;对甲型H1N1流感疫苗的接种要突出重点对象,坚持“知情、自愿、免费”的原则。

我校学子征战全国“挑战杯”大赛载誉归来

本报讯(通讯员 张小刚 程晓丽)11月1日,第十一届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛在北京航空航天大学落下帷幕。本次全国“挑战杯”大赛,我校共有《家用电器远程智能控制系统》、《单向导湿全面针织面料》两件作品入围终审决赛,均获三等奖,在全国二本院校中成绩优秀。

2009年6月,我校由胡俊达等老师指导,赵佳、李祥来等同学创作的《家用电器远程智能控制系统》和由翦育林等老师指

我校学报再创佳绩

本报讯(通讯员 贺香梅)从中国科学技术信息研究所中国期刊计量指标(2009版)获悉,湖南工程学院学报(社会科学版)和湖南工程学院学报(自然科学版)的影响因子在湖南省同类高校学报“5年影响因子”的排名中,双双荣获第一名。

学报编辑部一直本着“质量第一、唯优录用”的原则,为了获取高质量的优秀论文,编辑人员想方设法做了大量的约稿、策

255名高校教师在 我校参加岗前培训考试

本报讯(记者 彭卓)11月7日,来自全市3所本科院校及6所职业技术学院的255名教师在湖南工程学院考点参加了省高校教师岗前培训考试,即将持证上岗。

考试内容涵盖了《高等教育学》、《高等教育心理学》、《高校教师职业道德修养》、《高等教育法学》等学习内容。我校作为高

校教师岗前培训基地,学校高度重视培训全市3所本科院校及6所职业技术学院的255名教师在湖南工程学院考点参加了省高校教师岗前培训考试,即将持证上岗。

考试内容涵盖了《高等教育学》、《高等教育心理学》、《高校教师职业道德修养》、《高等教育法学》等学习内容。我校作为高

校教师岗前培训基地,学校高度重视培训全市3所本科院校及6所职业技术学院的255名教师在湖南工程学院考点参加了省高校教师岗前培训考试,即将持证上岗。

考试内容涵盖了《高等教育学》、《高等教育心理学》、《高校教师职业道德修养》、《高等教育法学》等学习内容。我校作为高

校教师岗前培训基地,学校高度重视培训全市3所本科院校及6所职业技术学院的255名教师在湖南工程学院考点参加了省高校教师岗前培训考试,即将持证上岗。

考试内容涵盖了《高等教育学》、《高等教育心理学》、《高校教师职业道德修养》、《高等教育法学》等学习内容。我校作为高

本报讯(通讯员 王定升)11月5日至11月7日,湖南省心理卫生协会大学生心理咨询专业委员会第五届学术交流会在中南大学隆重举行。我校被评为湖南省普通高等院校“心理健康教育先进单位”、心理健康教育中心专职教师王定升被评为2009年度湖南省高校心理健康教育“先进个人”、“温馨家园”心理协会被评为2009年度湖南省高校“优秀心理类学生社团”。

我校心理健康教育中心成立于2001年7月,中心现有3间个体咨询室,1间团体辅导室、心理宣

泄室以及心理测评室。各功能室设备基本齐全,布局合理,硬件建设趋于完善。有专、兼职工作人员13人为我校广大师生提供心理咨询、心理测评、学生心理健康档案建立

和心理健康状况调查等多项服务,并承担心理健康教育教学与研究工 作。经过多年的努力,我校心理健康教育工作已初步形成了一套

樊振磊同学举办个人油画展

本报讯(通讯员 张冲 刘洁)11月9日上午,设计艺术学院艺设0605班樊振磊同学在五教大厅举办了个人油画展,与同学们分享他在大学期间的学习成果。

樊振磊同学长期跟随设计艺术学院杨永安老师学习油画,在课余时间创作了大量作品,其中还有不少作品是在外出写生时创作的。作品题材广泛,有描绘祖国壮丽河

理学院为考研学子指点迷津

本报讯(通讯员 游继兴)为进一步加强学风建设,引导同学们树立考研信心,了解考研的相关信息,11月5日晚七点,在主校区第二报告厅举办了一场针对理学院相关专业的考研辅导讲座,应用物理专业陈桥博士为此次讲座主讲人,许苏丹老师主持。

陈桥博士以“聊聊考研”为题将自己的亲身经验与同学们进行了分享。他给同学们分析了理学院相关专业考研的方向和部分大学的专业情况,建议大家在选择时要考虑考研学城市、学校资助以及奖学金

行之有效的心理健康教育工作模式。坚持开展个体、团体心理辅导,进行心理危机干预,开办心理健康教育报,开设心理热线,改版“心灵驿站”网址,开设心理信箱,开展丰富多彩的心理健康教育活 动,普及心理健康知识,进行新生心理普查等心理健康教育工作。

2009年度我校成功进行了15例严重心理疾病学生危机干预工作,仅3月份就成功干预5例。因学校危机干预工作到位,转介及时,全年无一例因心理问题而发生的重大人身伤害事故。另外,我校心理健康教育课程纳入人文素质课范畴,由教务处统一安排,在规范性、有序性等方面取得显著的进步。

山的风景画,也有细致入微的人物画。流畅的笔触勾勒出清新高雅、精湛细腻的油画风格,更倾注了他个人的创作情感。

此次展览作品精良,观展同学络绎不绝,大家在欣赏作品之余很好的学习了他人的绘画技巧,同时也体现了设计艺术学院良好的学术氛围。

政策等问题。他向大家介绍了考研的时间安排和各科的复习方法。他指出考研需要有一个系统的计划,前期的复习要注重各科复习的基础性和全面性,后期的冲刺阶段应将重点放在提高解题速度和查漏补缺上。他强调考研是一个漫长的过程,贵在坚持不懈,坚定信念,切忌一时兴起、切忌疲劳战。最后,陈桥博士对现场同学提出的问题做了热情细致的解答。陈博士机智幽默的语言和同学们的笑声,让整个讲座过程活灵活现,充满激情。讲座持续两个多小时,在一片热烈的掌声中结束。

我校被评为『心理健康 教育先进单位』