

【励志短文】

每天都听到很多人抱怨,抱怨的内容五花八门,涉及生活、工作、人际各个方面,还有抱怨老天、月亮、蚊子、警察之类的,还有些人抱怨过去或者未来,当然也有少数一些人,抱怨自己。

几乎所有人都抱怨的人,特别是那些习惯于抱怨的人,都有些共性;口头上说想改变现状,心里认定无法改变现状;在他们看来都是外界因素造成现在的状况;我们怎么可以做到改变别人,甚至是老天呢??当然,父母对于孩子,领导对于下属,如果不听话,是有些办法可以收拾他们的。但这也不是改变别人,而是令别人屈服。

真正的改变是发自内心的,发自肺腑的,是撤去外力之后依然保持改变后状态的。父母看着孩子做作业,孩子认真看书,这不叫改变。父母不在孩子跟前,孩子照样认真看书,这才叫改变。

改变,很难!这是大多数人对现状不满、抱怨的看法。甚至,他们认为,改变是根本不可能的,因为,他们根本不相信可以改变。因为,他们可以举出无数的理由来证明,这是无法改变的。所有的这一切的理由,都与此时此刻的自己无关。比如,我工作不好,是因为过去上学没好好念书,过去的事我没法改变啊,所以,现在工作不好也没法改变。比如,我不招领导喜爱,是因为我不喜欢拍领导马屁,那领导就是不喜欢听人拍马屁,我又不能改变自己,更不想自己成为马屁精,所以,无法讨领导喜欢。

人,最大的问题是:认为自己没有问题。改变,唯一能使效果扎根的起点是:坚信我可以改变!我们可以改变,这是一个事实。事实是,我们的确可以改变,任何时刻,任何场合,我们都可以做一些改变。根本上,我们只能

(下转第2.3版中缝)

改变/从相信可以改变开始

湖南工程學院報



HUNAN INSTITUTE OF ENGINEERING

国内统一刊号 CN 43-0837/(G)

主办:中共湖南工程学院委员会

总编:李希恒 副总编:张玉东

http://www.hnie.edu.cn

传真:(0731)58683509

2014年12月15日

第15期 总第233期

锷而不舍
敢为人先

突出师德建设主题 建设良好教风学风

多管齐下 多措并举 全力促进学校内涵发展

本报讯 12月2日下午,5日下午,学校召开第八次教学工作会议,会议就两年来教学工作情况进行全面总结,对下一步学校大力加强师德师风建设,形成良好教风学风,促进学校内涵发展进行专题部署。围绕“加强师德师风建设,树立良好教风学风,积极推进学校内涵发展,全面提高人才培养质量”的主题,会议分二个时间段,先后完成听取和讨论辅导报告,听取工作报告和表彰先进等二个阶段的会议议程。全体在校领导出席,二级教学单位负责人、职能部门负责人和教师代表400余人参加会议。校长刘国繁、副校长易兵分别主持会议。

会议第一阶段,围绕师德师风建设、教师教学职业规范和学风建设的主题内容,人事处处长张华玲、教务处处长邓奕、学生工作处处长刘涛分别作辅导报告,与会人员共同听取辅导报告,并分组开展讨论和交流,达成了高等教育内涵发展的新形势下,学校必须下决心加强师德师风建设,以教风促学风,促进教学质量提升,落实人才培养根本的思想共识。

会议第二阶段,大会听取教学工作报告和典型发言,为获得省、校级教学研究和教学奖励的优秀老师颁奖。副校长易兵作《加强师德师风建设,树立良好教风学风,积极推进学校内涵发展,全面提高人才培养质量》的教学工作报告。报告指出,过去两年学校坚持教学工作中心地位不动摇,深入实施“卓越工程师教育计划”,抓好“本科教学工程”建设,进一步规范教学管理,教育教学质量和人才培养质量不断提高。报告同时指出,必须清醒地认识到学校教学工作的问题和不足,如教师教学积极性有待提高,教风有待加强;专业发展不平衡,专业建设整体水平有待提高;教学管理有待创新,管理制度有待进一步落实。存在这些问题,其核心还是师德师风和教风学风的问题,需要采取切实有效的措施加以解决。报告提出,要大力加强师德师风建设,形成优良的教风学风,促进我校内涵发展。加强师德师风建设是教师职业本身的基本要求,也是促进学校内涵发展的必然要求和前提条件。要完善规章制度、创新师德教育、加强考核监督,严格执行管理制度,健全激励机制等多措并举使师德师风建设落到实处。除此之外,学校要优化专业结构,深化专业综合改革,积极开展工程教育专业认

证;要加强教学建设和管理,保障教学质量,确保良好校风学风。

会上,黄湘程、程玉兰、李欣、魏群艺、魏彩杰、陈亚琼六位来自教学一线的老师发言,分享他们对良好师德师风的理解,对提高教学质量、关爱学生成长的探索和感受,发言引起了大家强烈的共鸣。副校长李希恒宣读了2013-2014年度获得省级教学成果奖、教育科学研究优秀成果、课堂教学竞赛、校级优秀教师、教学质量优秀奖的个人表彰名单,并进行了颁奖。

校党委书记刘国荣作大会总结讲话。他对过去两年学校教学工作所取得的成绩给予充分肯定,对加强师德师风建设、建设良好教风学风,促进学校内涵发展的部署表示高度赞同。刘国荣强调,加强师德师风建设是新时期高等教育发展的迫切需要,是教师职业本身的基本要求,是促进学校内涵式发展的核心动力。全体教职工要深刻认识加强师德师风建设对促进学校内涵式发展的重要意义,建立健全全校师德师风建设的长效机制,多管齐下,多措并举,促进优良教风学风的形成。要大力加强强教学过程管理,加强师资队伍建设,关心青年教师成长,使每一个老师都成为“学高为师,身正为范”的典范。刘国繁最后对二级单位传达和落实会议精神提出了具体要求。

(记者 李艳红 通讯员 封朝路 李武韬)

院士专家齐聚协同创新中心 论道风电和新能源技术发展

本报讯 12月9日,2014年湖南省第二届电工科技协同创新论坛在风电重镇湘电集团举行。论坛由风电装备与电能变换协同创新中心、省电工技术学会、海上风力发电技术与检测国家重点实验室等单位主办。论坛围绕发挥协同创新优势,提升我国风电产业和电气节能技术水平等主题展开。中国工程院院士顾国彪教授领衔报告风电和新能源、电气节能等多领域的最新发展成果。中国工程院院士唐任远教授等百余名风电领域专家参加论坛。

我校党委书记刘国荣教授在论坛开幕式上致辞,他代表学校和风电装备与电能变换协同创新中心欢迎专家的到来,并向代表们简要介绍了学校这些年来发展,对社会各界给予学校协同创新中心的支持和支持表示感谢,希望此次校企专家的深入交流,能够有力地促进电工科技领域,尤其是风电技术的创新发展。



2014湖南省第二届电工科技协同创新论坛

在报告中,顾国彪院士对校企和社会各界进行资源大整合、大协同,促进科技创新发展的思路和做法给予了肯定,认为这是解决国家重大战略和企业行业难题的有效手段。其他专家学者对智能电动汽车控制技术、低碳节能冷却技术在IT设备上的应用、海上风力发电机组、智能型风机技术等技术进行了汇报交流。高水平的报告展示了我国在风电技术领域取得的辉煌成就,彰显广大电工科技工作者的责任与使命。

(记者 李艳红 通讯员 黄峰)

刘国荣书记应邀出席海峡两岸应用技术类大学校长论坛

本报讯 11月30日—12月2日,第三届海峡两岸应用技术类大学校长论坛在福建工程学院召开,论坛由福建省教育厅主办,来自海峡两岸132所大学党委书记或校长欢聚一堂,共谋应用技术类大学发展。论坛听取了教育部高等教育教学评估中心主任吴岩博士、福建工程学院党委书记吴仁华等5个主旨报告,我校党委书记刘国荣应邀参加会议,并作专题演讲。

论坛设立了应用技术类大学的发展模式、标准体系及特色营造等五个主题。刘国荣应邀论坛邀请作了题为《校企联合培养应用型人才的探索与实践》主题演讲,演讲从学校概况、卓越计划实施情况、卓越计划工作成效、建设应用技术类大学的建议等四个方面与会代表进行了详细的报告,得到了与会者的一致肯定和高度评价。本次论坛也为我校早日建设成特色鲜明的工程应用型大学提供了新思路。(通讯员 曾永卫)

学校构建大学生立体式创新教育体系受到同行认可



湖南工程学院第八次教学工作会议

“湖南工程学院注重创新教育的顶层设计,成立大学生科技活动工作小组,构建了以中心为依托、覆盖四年的立体式创新教育体系。”这是11月28日省教育厅葛建中副厅长在省高校“大学生创新训练中心”建设工作现场交流会给予的评价。当日,包括我校三个“创新中心”在内的全省高校的职能部门负责人和各高校创新训练中心负责人参加在长沙理工大学召开的现场交流会。我校“电气信息类专业大学生创新训练中心”、“化学化工大学生创新训练中心”和“材料科学与工程专业大学生创新训练中心”负责人参加交流会,并作经验交流。我校李延平老师代表学校汇报了从学校电气信息类专业大学生创新训练中心“如何吸引学生、如何留住学生、如何提高学生的”创新训练工作思路、成效和特色,得到了与会领导和其他高校的高度认可。

(通讯员 李延平)

学校举行“三育人”师德主题演讲比赛

本报讯 12月2日晚,正逢学校召开以师德师风建设为主题的第八次教学工作会议之际,校工会举办以“中国梦·师生情·幸福路”为主题的“三育人”师德演讲比赛。工会主席、副校长宁立伟、纪委书记俞贵邦出席活动,宁立伟在比赛总结中指出,演讲比赛展示了学校教师润物无声、大爱无痕的高尚情怀,希望全体教师能够牢固“三育人”的观念,并付诸于行动,创造湖工的美好明天。

来自17个分会的选手参加了此次比赛。他们用身边的人和事,深情地讲述了一个个感人的事迹,展示了湖工老师们爱岗敬业、严谨笃学、关爱学子、乐于奉献的精神风貌。湖工校园模范教师胡凤兰、热心公益的邓然、

(学通社 许伟锋 王君)

学校获得“湘潭市创业孵化示范基地”授牌

本报讯 12月3日上午,在湘潭市创新创业大会上,我校大学生创业孵化基地成为全市获得“湘潭市创业孵化示范基地”授牌的第10家单位之一。校团委将以此次授牌为契机,进一步加强孵化基地场地保障,创业指导、市场推广等功能,充分利用好湘潭市相关

政策支持,为大学生创业搭建更加广阔的平台。我校大学生创业孵化基地成立于2012年11月,主要为全校优秀大学生创业项目提供孵化空间、培训咨询、监管指导、创业扶持等相关公益性服务。(通讯员 程晓雨)

【光影世界】

庞贝末日

◎ 学通社 李白艳

了。虽然大家都努力想逃跑,想避免灾难降临在自己身上,但是最后罗马高官还是被火山吞没,迈洛与卡西亚也最终未能逃脱末日。庞贝古城所有的人都不能幸免。

在这部影片中我所喜欢的看点有二个。一是兄弟情谊,在庞贝古城迈洛结识了黑人奴隶阿德迪克斯,原本奴隶迈洛要与阿德迪克斯进行角斗的,奴隶主许诺阿德迪克斯如果能在这一场角斗中杀死迈洛就能够获得自由。但后来奴隶主的计谋被识破之后,阿德迪克斯与迈洛相见恨晚结为兄弟,在屠杀角斗中奴隶迈洛与阿德迪克斯强强联手,挣脱枷

锁,试图去杀死罗马高官。火山爆发时阿德迪克斯又不容辞的为迈洛抵挡罗马人,迈洛进城拯救女主角,阿德迪克斯可以自己逃走,但是他却跟迈洛相约在港口相见,虽然阿德迪克斯最后与罗马人同归于尽,但是他为兄弟战死的这一情节,江湖情义尽显,让人感觉到隐藏在残酷的灾难中的温情,令人感动。

第二个看点是抵抗与自由。如果有什么人是最期望获得自由的,那一定是奴隶,且是个有希望获得自由的奴隶。黑人阿德迪克斯就是这样一名奴隶,奴隶主许诺他只要再赢最后一次,就能获得自由,最大的诱惑莫过于希望。而阿德迪



水陆洲

止于绚烂 Martin Klimas 摄

学习任务很重,我没有太在意。然后有一天,妈妈说大头四天没有出现过了,我心里突然一慌,想它可能回来了妈妈没看见吧。就这样抱着侥幸心理,每天忙的深夜一两点才睡的日子过去了,初中的中考也终于过去了。但是我的大头,也过去了。

是,它再也没有回来。再也不能嘻笑的和我一起看电视。再也不能送我去上学。再也看不了它圆圆的脑袋并且摸摸。

“大头大头,下雨不愁,你有雨伞,我有大头。”我知道它一定还在某个地方无忧无虑的活着,不管是天堂还是尘世。下雨时不要被雨淋着,大头,照顾好你自己,我也在努力地独立,一个人好好生活。

【青春畅想】

的自由,感受云那般的自在,因为青春赋予我们的是生命的巅峰,我们无需害怕,我们不再无知,我们唯有执着前行。

勇敢前行,心若在,路就在前方。人生没有草稿,写完今天的这张就不可能再有同样的另一张。平常的日子总被我们当做不值钱的“废纸”,涂抹坏了也不心疼,总以为来日方长,“纸张还有好多”。实际上,生活不会给我们排练的时间和机会,每一笔下去都无法再涂改,我们每天写下的“草稿”,都成为了人生无法更改的答卷。大胆前行,沿途的风景才是值得我们永久回味的。不要害怕自己不行,不要犹豫或好或坏,世界很精彩,用一颗发现美好的心去感受世界,天高任鸟飞,海阔凭鱼跃。人生的路漫长而多彩,就像在大海上航行,有时会海无扬波,行驶顺利;有时会惊涛骇浪,行驶艰难。可是,人生多彩而绚丽,咱们应该勇于在人生的大海上航行……愿君听之信之,共勉之!

总有一种期待,未来的人生该如何定格在记忆的相框,青春又该在何处被保存。原以为泪水擦拭之后,时间会履行它的职责,风干心中所有的哀伤,但记忆却依旧顽强的生长,有些人,有些事,我注定无法忘记,而这些人,这些事,又将成为我生命里最唯美的音符,在生命的前野里,永恒的存在着。

青春那么短,情仇那么乱,任凭孤单的足迹遍布天涯海角,仍旧无法忘却那些恋恋不舍的曾经,一切又仿佛回到了原点,蓦然回首,却已物是人非。

经年,好多事发生又结束;好多位置出现又消失;好多入深心底,又淡出视线。不知道时间会否

淡去我的思念,在雨水的浸泡下不断饱和,充斥着每一寸空气,使我连呼吸都变得如此哀伤。

短暂的夏天是悲伤的,悲伤的秋千是被童年遗忘的,遗忘的钥匙开错了那扇古老的门,古老的门里,巫婆亲吻了王子后自己变成了公主,王子变成了青蛙,公主把青蛙丢进了井里,井里的天空是日复一年的同样的脸,同样的脸仰望着一季又一季无限循环的短暂的夏天,这就是童年憧憬的未来,不再有我,像一个巨大的孩子,世界上的我无处可去。这就是青春的无奈。

青春那么短,情仇那么乱,任凭孤单的足迹遍布天涯海角,仍旧无法忘却那些恋恋不舍的曾经,一切又仿佛回到了原点,蓦然回首,却已物是人非。

经年,好多事发生又结束;好多位置出现又消失;好多入深心底,又淡出视线。不知道时间会否

有一场无声的悲剧叫青春

◎ 人力1402 张翠

【春晖寸草】

下雨别愁

◎ 学通社 田宗琪

听同学说,《忠犬八公的故事》很好看,她看了五遍哭了四遍。她介绍我去看,我刚开始看是没感觉的,可是后来,大头,我想起了你。

生老病死悲欢离合都是人生常态,但你的离开,依旧让我难受。大头,我很想你。

第一次见到它,是在初二放晚学的黄昏。阳光从门口斜照在墙角,我刚刚回家发现家里的桌子边多了个漂亮的纸箱,年少的心总是好奇的。我带着好奇的心,小心地走了过去,轻轻打开纸盒的盖子。突然,一个白白的小东西窜了出来,圆圆的脑袋,葡萄般的小眼睛,暖黄的阳光打在它的身上,活脱脱一个萌物。当时“萌”这个词还没流行,后来发觉,萌的极致便是那样了吧。

大头就这样住在了我家。之所以叫它大头,是因为第一次见它的时候它那窜出来圆圆的头,也是因为那时候班上流行一句话“大头大头,下雨不愁。你有雨伞,我有大头。”

时间流逝,我渐渐习惯了大头的陪伴,它也习惯了我在身旁。大头有时候很听话,有时候很凶残,有时候对我爱理不理一点也乖顺,这让我很伤脑筋。但是每次我去上学读书,它都会送我到门口,依依不舍的小模样让我很是感动。每次我心情不好都是它靠在我旁边,陪着我。每次我伸出手,它就会傻乎乎跑过来舔我。就这样,美好的生活着,一年,两年。

天下没有不散的宴席,大头陪伴我的最后一个月,每天我去上课,它都要跟在我后面,送我过几个马路,有时候真担心它迷路或是被人骗走,赶它回去它也不回去,不过等我又走了一段路之后,它就停下来了,呆呆地望着我。当时,它的眼神,那双湿漉漉的葡萄眼睛,都让我至今难忘。可能是那时候就预示了必然的分别,在家有时候一天都难得看见它。那时初三,

【理想扬帆】

前行

◎ 会计1402 周军军

每个人主宰着自己的明天,人不能躺在梦幻式的理想生活中。是的,人不仅要有理想,还要有大胆的幻想,但更要努力自己去去做,在理想中躺着等待新的开始,结果不仅遥遥无期,甚至连已经拥有的也可能失去。

也许我们会在梦幻的理想中彷徨,但前人说得对“那些志之人立长志,无志之人立长志”,有志无志之人的“志”,就是一场梦而已,就是所谓的“理想”,他们把自己的蓝图构画得再美好,再完善,也只是空中楼阁,海市蜃楼罢了,人生的花季是生命的春天,它美丽却短暂。仰望星空固然美好,脚踏实地却更为重要。青春,让我们肆无忌惮,畅然释怀,体味风那样

爱岗敬业 严谨笃学 关爱学子 乐于奉献

——6位教学一线先进典型在学校第八次教学工作会议上的经验发言(摘要)

思政课教学改革的探索



思政政治理论课教学部 黄湘庭

作为政治理论课教师,言行一致、身体力行、表里如一足至关重要的。要求学生做到的,自己必先做到,人格魅力,才是真正打动学生、说服学生的有力武器。

1. 教学内容与客观实际相结合。思政课的教学内容必须充分考虑学生的思想实际,针对国内外新形势、新变化及时调整教学内容,把要及时的和同学们想听的结合起来,反映时代精神,体现时代特色。

2、切实改进和创新课堂教学方法。一是在教学过程中要有问题意识,关注现实热点问题,避免空洞和抽象。二是在教学过程中注意使用生动、形象的口头语言,把透彻的说理同鲜活的语言结合起来,使课堂充满活力。案例教学中增强说服力。用案例解剖与回观现实问题,增强教学的思想性、趣味性、实效性。参与式教学培养学生分析问题的能力。将某些热点问题或现实问题,由学生作专题发言,(并做好PPT)老师再做补充和完善。这种方法充分调动了学生的学习主动性。

3.关爱学生,做学生的良师益友。爱心是打开学生心灵的钥匙。用真情、真心、真诚去关爱学生、教育、影响学生,成为学生健康成长的指导者和引路人。当有同学遇到困难时,像对待知心朋友一样给出建议,并做耐心细致的工作;当发现有同学经济特别困难时,悄悄地给与帮助,并维护好他们的自尊心。

通过教学,我们明显感觉到学生开始理性地思考问题,思考的深度也有所拓展,并积极寻找解决问题的有效途径,而不是一味地“心理逆反”了。从这个意义上说,我们一直追求的提高思想政治教育实效性的愿望也就实现了。

青年教师提高教学能力之我见



机械工程学院 程玉兰

【笑话三则】

1. 妈妈叫皮皮起床:“快点起来!公鸡都叫好几遍了!”皮皮说:“公鸡叫和我有什么关系?我又不是母鸡!”

2. 爸爸给女儿讲小时候经常挨饿的事,听完,女儿两眼含泪,十分同情地问:“哦,爸爸,你是因为没饭吃才来我们家的吗?”

3. 女童问妈妈:“为什么称蒋先生为‘先人’?”妈妈说:“因为‘先人’是对死去的人的称呼。”女童说:“那对去世的奶奶是不是要叫‘鲜妈’?”

(通讯员 电气信息学院 曾志刚 学通社 赵开强 同朝旭 唐楮)

学高为师 身正为范



管理学院 李欣

履行传播和创新知识的重要职责,决定了教师专业知识与时俱进的重要性。在日常教学活动当中,我有针对性地把理论知识与实践知识相结合,努力使授课内容与学生的专业、未来职业对接。例如,在讲授的“电子商务”课程中,移动电子商务、网络支付、团购、微博营销、微商、O2O等都是近两年涌现出的新技术、新形态。我迅速调整课程结构,通过主编新教材,调整授课内容,保持知识结构与行业发展同步,有效地激发了学生的学习热情,课堂气氛很活跃,学习主动性大大增强。

教师知识水平的高低,直接关系到教学质量的好坏;教师教学能力的强弱,直接影响学生学习的实效。为此,我对于目前实验中心拥有的30多种教学软件做到了种种会操作、样样能维护。坚持修身立德,注重言传身教,不仅要传授给学生受用一生的知识,还要培养他们的高尚情操与人生追求。为人师表对学生是一种无声的教育,它爆发的内驱力是不可估量的。

培养良好学风的关键在于“立志”。要让学生清醒地认识到:光有远大的理想和雄心壮志还不够,还要脚踏实地地去学习。要不断树立正面典型,不断引导和激励学生扩展学习的视野,使他们明白所要学习的不仅是躺在书本上的知识,更要在实践中学生会做人的道理,做事的准则。教师要重视培养学生独立自主的思维能、学习能力、发现问题和解决问题的能力、处理与社会和自然关系的能力,评定学生质量的标准也在于学生应用和拓宽知识的能力,在于学生的创新能力。

共学共进——“卓越班”英语教学体会



外国语学院 魏群艺

卓越是每一个人心中的梦想,通向梦想的道路曲折而又漫长。作为一名普通通通的教师,我本着学习的心态从我的身边不断汲取力量;同行的点滴闪光照耀我前行的路,自我的反思给我带来更多活力,而学生赋予我的灵感让我终身受益。

知人而知己。教卓越班伊始,我积极融入了每期举办的卓越班教师公开课示范课、定期举办的卓越班授课教师座谈会、集体备课、集体撰写教案、相互听课等活动。周围优秀的老师们教法丰富,我获益颇丰。我更感触于他们的品质:强烈的责任心;一丝不苟的耐心;对学生的关心和爱心以及不断提高自己的决心。我当求真求变。

学习如做人,不能本末倒置。重听,后说,再读写。在课堂加入更多元素丰富学生英语思维的同时,我以实际行动做表率,带领学生参与到英语实践中。早上七、八点钟,我以美剧为素材,如《吸血鬼日记》、《别对我撒谎》等,让学生了解发音、连读、重读,让他们摆脱中文束缚,真正进入英语听、说的世界。

学生所需亦是我所需。尽管卓越班的学生在英语方面存在不少问题。但是问题也能化作前进的动力。首先,我拆词。当学生能正确认识词素、前缀、后缀,他们也能像积木一样自由地组合单词。其次,我突出词组的运用,让语法知识在词组组中深入浅出。成功地使用词组就能成功组织段落,进而是文章。再者,让学生明白“世界上本来没有单词”、“世界上本来没有词组”,从而消解学生对英语的陌生感。

强化学生专业意识 促进学生全面发展



设计艺术学院 魏彩杰

新生入学时,因为对专业不了解和对课程设置及发展前景存在疑虑,当时全班同学的状态是迷茫和不满。作为班主任和专业老师,强化学生的专业意识是我工作的重中之重,于是,我积极联系专业老师对学生开展了一系列的专业教育和专业活动。

首先,请资深专业老师为学生进行专业介绍,学生对广告学专业有了初步的了解。其次,与高年级和毕业生建立纵向联系,就专业课程学习、市场需求、就业信息等进行讨论。再次,2012年由我们发动组建了读书俱乐部,书籍均为老师和同学们捐赠的广告专业相关书籍,供大一到大四所有广告学的同学借阅。第四,我们鼓励学生积极参加各种与专业相关的比赛。三年来我班学生各类比赛参与率为100%,也取得了令人骄傲的成绩,学生的积极性高涨,专业意识逐渐增强。

本着对专业的热爱,2014年5月至7月我们首次在没有任何资助的情况下,在全国范围内对“湖南工程学院广告学”进行推广。同学们设计了宣传海报,制作了视频(两分钟告诉你什么是广告学),通过百度贴吧、百度知道、微博、微信、QQ群等方式对学校广告学专业进行宣传并与填报志愿的同学进行互动。在对2014级新生的调查中发现,38个大一新生中有28人是通过上述宣传了解并志愿填报湖工广告学专业,与往届相比,调剂率大大降低。感谢领导的支持,专业老师的辛勤付出,学生的努力。而我作为一个班主任仅仅起到了引导、督促和转化的作用,但我深知这是我的责任!

用爱走进学生的心灵 做学生优良学风的引航员



电气信息学院 陈亚琼

第一,以关爱为纽带,从思想上端正学生的学习态度,坚持理想引导学风。一方面,我注重学生群体学习态度的引导,通过抓好“三项教育”:军训教育、专业教育和择业教育,发挥学生群体对个体潜移默化的影响力,树立优良学风的风方标。另一方面,我更注重学生特殊个体学习态度的引导。通过一次次帮扶学业困难生走出困境,顺利完成学业,我深深明白,只有在师生间架起信任的桥梁,才能把自己的教育意图“内化”到学生心中,通过学生的情感“外化”为良好的思想品质和行为习惯。

第二,以严爱为抓手,从日常教育中严格学生的管理,坚持制度规范学风。一是严格处理制度。对于经常旷课和考试违纪的学生严肃处理,从制度上规范学生的学习行为;二是做到“三勤”。勤查课、勤下课、勤谈话。三是坚持人性化的教育。对于违纪的学生,我始终坚持:不以惩罚学生为目的,而是尽我所能帮助他们跌倒后站起来,用严爱抓好学生的日常教育管理,培养学生良好的学习习惯。

第三,以友爱为依托,通过校园活动浓厚学生的学习风气,坚持营造良好环境培育学风。我注重树立学习典型,坚持典型引路。我院炳旭同学考取清华大学硕士研究生,我采访他后,写稿大力宣传,用他为了理想发奋学习的事迹,激发和鼓舞我的学生勤学上进。近五年,我院每年考研录取率都在10%以上。我还组织学生开展了考研经验交流会、学习经验交流会、科技节等各类学风建设主题活动,在浓厚的学习氛围中,着力提高学生的文化素养。

“卓越计划”实施情况专题研究概要(二)

“卓越计划”背景下工程专业文化精神渗透的研究与实践

教育之根本目的在于促进人的理性和道德精神力量的最充分发展,培养全面发展的人才,而非片面发展的“工具”。工程教育亦是如此。工程教育并非为孤立单纯的知识和技能教育,近现代工程技术科学的发展史表明,其不断进步的推动力“本原”,无不凝聚着工程科学家、技术家的特定思维方式和核心价值观,它的内涵早已沉淀出厚重的文化元素。这种文化元素的核心就是务实求真、踏实苦干、批判反思、团队合作、创新超越,以服务人类为终极目标的精神。这种精神显然是当今工科大学大学生最需要养成的一种职业人格品质,也是造就“卓越工程师”所亟需的。

工程专业文化精神的渗透是以寻找、挖掘工程专业教育的文化内核为视角,以使学生能清晰地体验到工程文化的精神意蕴,能够从文化意义上认识到工程的本质和内涵,进而达至提高学生工程意识和工程素养的目的。为实现这一教育目的,近年来,我们在实践层面进行了以下几方面的研究和探索:

一、从专业教材教育中进行工程专业文化的发掘和渗透

工程人才的培养不但要培养其良好的专业技能,也需要培养其良好的专业精神,这种专业精神主要通过工程师的职业操守、责任意识、价值观、使命感体现出来,而这种工程师专业精神特质,亦内化在代表人类工程技术智慧成果的专业教材之中。为此,我们在《机床数控技术》、《电器学》工科专业课程中,选取若干视角进行“专业文化精神”的设计,并在教学过程中展开,通过这样的教学设计,给课程添加了许多专业文化精神元素,而不再是枯燥、冰冷的技术条例和公式符号,学生能够在这种丰富多彩的教学氛围中,确立自己学习的榜样,奠定与工程师职业相符合的人格品质和行为价值观。

二、利用《工程伦理学》、《科学技术史》等专业辅修课程中对工程专业精神进行文化哲理层面的解读

针对工程类专业学生,我们开设了3门各学分的工程专业辅修课程,即《工程伦理学》、《科学技术史》、《问题与思考》,对工程专业本身进行了文化、哲理层面的探讨,能够帮助学生树立正确的职业道德观,同时还能够开拓视野,了解制约中国科学技术发展进步的种种社会文化因素,激发其自我反思意识,消除专业学习中的功利意识和匠化倾向。

三、在实践性教学环节中有意识地培养学生的专业精神

借助实践性教学环节,诸如实验、实习,多角度地向学生传授动态的工程文化,是进行工程文化精神渗透的一个重要途径。以我校电气信息学院“卓越班”的一些实践教学环节为例,我们做了如下有益的探讨:

(一)利用科技创新实验室培养学生的动手操作能力和探索、创新能力

(二)利用顶岗式生产实习来加强学生专业文化精神的培养

这样做,不仅能使学生从静态的工程理论知识语境中摆脱出来,进入以综合性为特征的当代工程实践世界,还可以帮助他们把已学习到的专业知识建构在更广阔更深刻的工程背景下进行思考,培养其团队合作和社会责任感,从而树立良好的工程思维意识。

宝剑锋从磨砺出 创新设计风正浓

全国大学生电子设计竞赛2011年国家二等奖2项,2013年国家二等奖1项,湖南省大学生电子设计竞赛2012年省级二等奖2项,2014年省级一等奖2项……这是近些年来,学校电气学子在国家、省级电子设计竞赛中,所收获的荣耀。电气学子似乎手中握有神剑,屡屡都能斩获优质奖项。这些成绩的背后究竟隐藏着什么样的秘密?带着这个巨大的问号,记者来到了学校电气信息学院,对大学生电子设计竞赛的指导团队进行了采访,试图寻找找到问题的答案。

在采访过程中,该院分管学生课外科技活动的副院长杨跃龙,回顾总结了近年来电气学院开展大学生电子设计竞赛活动的新举措和探索努力。2010年,电气学院慧眼识珠,聘下了参加过也指导过竞赛的李延平老师,逐渐建立起日常化的大学生科技创新培训模式;同时,为了将以往的分散式组织管理模式转化为集中式组织管理模式,电气院于2011年专门成立了大学生

四、在校园文化活动中对学生进行专业文化精神的熏染渗透

以校园文化活动为平台,我们在对工科学生专业文化精神的熏染渗透上做了如下举措:

一、邀请企业的技术骨干、劳模,特别是知名校友来校作讲座,通过真实的工程背景,讲述他们的切身经历和体会,帮助学生树立正确的人生观、价值观和职业观。

二、通过组织学生科技创新竞赛(如“德力西电气杯”科技创新设计大赛)、创业大赛等带有工科文化特色的学生社团活动来培养学生的实践创新精神。

总而言之,利用作为教育内容主体部分的工程专业教育,进行专业文化精神的特质的发掘和渗透,使技术理性和价值理性相融合,培养技能与精神双优的高素质工程人才,是一项非常值得研究和探讨的课题,它需要学校的大力支持和工科专业教师的深度参与。

(课题负责人 唐林轩)

基于“卓越计划”的校内集中实践教学环节改革与实践

一、课题研究的情况

首先分析了卓越工程师必备的专业素质和个性品质要求,结合机设专业“卓越计划”培养方案,重新构建和优化实践教学体系,把传统针对单一课程(单一技能)学习开设的课程设计整合为以培养学生创新能力和专业实践能力为核心的三个综合实践教学环节,即:机械产品设计、机电液系统控制技术、产品创新设计与制造。

“机械产品设计”环节融合了原来的“机械原理课程设计”、“机械零件课程设计”、“CAD 课程设计”,以减速器设计为对象完成机械原理分析、机械零件结构设计、公差与配合选用、CAD 技能训练等多方面的基础训练;“机电液系统控制技术”环节则尝试把过去单一的“液压课程设计”拓展为包含机电控制与液压控制相结合的综合设计环节,适应产业发展的大趋势;“产品创新设计与制造”综合实训环节则完全参照工业产品开发模式,把传统的“数控加工实践周”扩展为涵盖方案设计、数字建模、工艺制定、加工制作、装配调试等诸多环节的实训平台,为学生建立一个综合运用专业知识的练兵场。

这其中“产品创新设计与制造”环节的实施难度大,教师投入的精力也较多,取得的效果也比较明显。制作的“鞭炮插插机”获得中南五省“机械创新设计大赛”二等奖;制作“无碳小车”参加大学生工程训练综合能力竞赛,获得全国二等奖1项,湖南省一等奖9项,二等奖4项,显示出学生“卓越”的创新能力和工程应用能力。

二、体会与建议

几年来的实践,课题研究取得了一定的成效,摸索了一些成功的经验,期望能继续总结完善。

1. 要充分调动学生的积极性。让学生成为主动参与者是教改成功的关键保障,这一点在本项目实践中表现尤为突出。

2. 要达到“卓越计划”的预期目标,需要企业更深入的参与,按人才培养需求更大幅度的改进课程教学与实践教学内容。

3. 实践能力突出是成功培养工程人才的显著特征,国外在这方面已经积累了很多成熟的经验值得借

鉴。

实行“3+1”方式培养,从框架形式上为工程人才培养模式改革打开了空间,但是要达成改革预想的目标,还需要各方面的努力,诸如思想理念上的更新,人才培养的定位,教学内容的完善、教学资源的配备、教师精力的投入、教学方法和模式的改革、外部环境的支撑等都亟待完善。

(课题负责人 彭浩航)

卓越工程师教育背景下校企合作培养人才的研究与实践

卓越就是超出一一般,工程师是在工程实践中培养出来的。高校的主要任务是培养工程师的基本素养,卓越工程师的培养需要校企合作双方的共同努力。本课题在研究与实践中得出以下结论:

一、“校企合作”能够完善人才培养目标

“卓越计划”是实施校企合作人才培养的重要手段,机械工程学院通过与株洲齿轮有限责任公司、宁波韵升股份有限公司等20多家企业的合作研讨,研究企业所需人才的知识、能力和素质,不断完善人才培养目标,突出“卓越计划”更为注重学生工程实践能力和工程创新意识的培养。

二、“校企合作”是“校企合作”的原动力

人才需求激发企业参与校企联合培养学生的主动性,有利于“卓越计划”的持续推进。“卓越计划”为契机,学校帮助企业逐步解决人才需求,同时帮助企业树立品牌形象和提高知名度,在人才培养中形成共同的价值观,是“校企合作”的原动力。

三、企业学习是“校企合作”的实施平台

“卓越计划”的企业学习阶段,学生参加企业生产过程,企业直接参与学生培养,采用“轮岗学习”、“定岗学习”和“项目参与”相结合,强调“学中做”、“做中学”。学校导师和企业导师共同指导,联合制订企业学习计划,联合开展企业教学活动,联合考核企业学习质量,按“准企业员工”管理学生,强化学生工程能力和创新能力的培养,把校企合作落到实处。

四、“校企合作”能提高教学质量

“卓越计划”的实施拓展了校企合作的广度和深度,带动了学生的就业面,提高了学生的就业质量。学生留在企业学习阶段的就业就,构建基于就业需求的“零距离”素质拓展体系,真正实现人才培养与企业需求的无缝对接,就业优势明显,学生可持续发展趋势初现。

五、“校企合作”将更具多样性

“卓越计划”要走向深入,期待有政府层面的深度参与,尤其是对参与企业实现税收优惠政策;学校指导教师与企业指导教师和企业管理层应保持密切的沟通交流,实时研究企业学习阶段的培养目标、培养手段和培养岗位;“卓越计划”培养模式除“3+1”外,还可以是如“工学交替”的其它模式,依据企业特点广开“校企合作”新模式;“卓越计划”的学校导师可以从大一一开始指定专业教师担任;毕业设计课题在学生到达企业学习之初就预先确定,让学生有一个更明确的企业学习目标。

“卓越计划”擦出了校企合作人才培养的火花,在合作中探讨专业教育,在合作中创新,在合作中追求卓越,必将更好地服务于国家和地方经济建设。

(课题负责人 谢联)